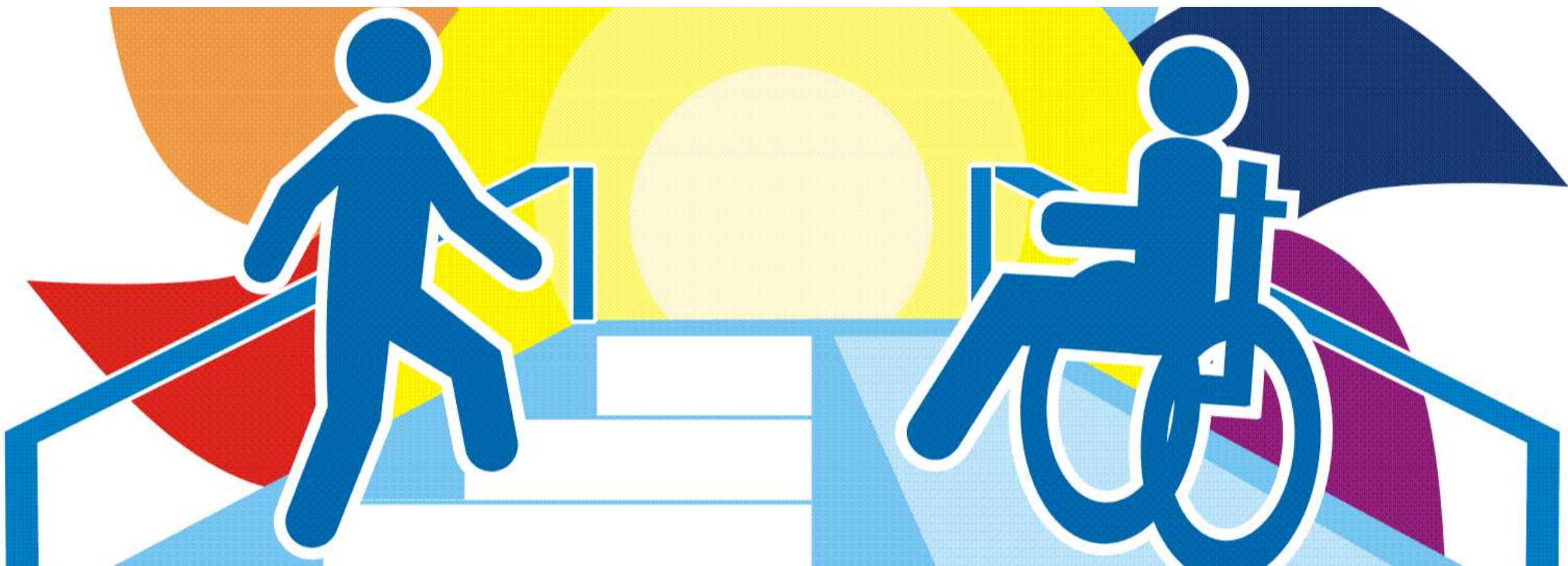


Прием и обучение детей с ОВЗ в ДМШ и ДШИ



Основные понятия инклюзивного образования

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)** и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.



Ребенок с ОВЗ **не всегда** имеет инвалидность.

Статус ребенка с ОВЗ подтверждается только ПМПК.

- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРИ)** – выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- **Тьютор** – специалист, сопровождающий учащегося с ОВЗ в процессе обучения, который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Тьютор анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности. В некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребёнком жизненно необходимо.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

- Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования. ПМПК – единственный специализированный орган, который правомочен давать рекомендации по условиям образования и воспитания детей с ОВЗ.
- Прохождение ПМПК бесплатно, добровольно, результаты носят рекомендательный характер.

Справка ПМПК – документ, подтверждающий статус ОВЗ. Заключение ПМПК даёт основания для предоставления льготных условий при поступлении, разработку адаптированных образовательных программ и учебных планов.

Родитель имеет право не информировать школу о прохождении ПМПК и ее рекомендациях.

В таком случае нет оснований для предоставления льготных условий.

В школу пришел ребенок с ОВЗ. Что делать?

Прием на предпрофессиональную программу

- Принять ребенка на обучение по результатам вступительных испытаний.

Дети с ОВЗ при наличии подтверждающих документов (заключения ПМПК) и при успешном прохождении вступительных испытаний имеют преимущественное право на поступление на предпрофессиональные программы (согласно Приказам Департамента культуры города Москвы «О правилах приема в образовательные учреждения» от 22.04.2017 г. №264 и «О внесении изменений в Приказ №264» от 23.03.2018 №206/ОД).

- Утвердить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) для ученика с ОВЗ.

Программа адаптируется в части специального оборудования, методов, учебного плана.

При этом программные требования к объему и уровню обучения на предпрофессиональной программе остаются неизменными.

- Подать заявку в Дирекцию образовательных программ на предоставление преподавателям, которые будут реализовывать обучение ребенка с ОВЗ, бюджетных мест на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

В школу пришел ребенок с ОВЗ. Что делать?

Прием на общеразвивающую программу

- Запросить изменение Государственного задания с предоставлением информации о претенденте.
При невозможности обучения ученика по предпрофессиональной программе и при наличии подтверждающих документов (справки ПМПК) по результатам собеседования ребенок с ОВЗ может быть принят на общеразвивающую программу.

- Утвердить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) для ученика с ОВЗ.

Минимальная продолжительность программы для ребенка с ОВЗ – 3 года. Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ (от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций") срок обучения по программе может быть увеличен по усмотрению образовательной организации.

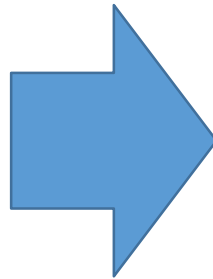
- Подать заявку в Дирекцию образовательных программ на предоставление преподавателям, которые будут реализовывать обучение ребенка с ОВЗ, бюджетных мест на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП)

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной образовательной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРИ.
- Ребенок с ОВЗ может обучаться только по АДОП.
- АДОП разрабатывается образовательной организацией и утверждается руководителем.
- Адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

Специальные условия для получения образования

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие
- слепые, слабовидящие
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), детским церебральным параличом (ДЦП)
- с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья



- образовательные программы, методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- обеспечение доступа в здание (безбарьерная среда)
- предоставление услуг ассистента, тьютора (предоставляют органы соцзащиты)
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения - психолога, логопеда, дефектолога (предоставляют органы соцзащиты)